

A Reggane, la vie s'est arrêtée le 13 février 1960

La décision de la France d'indemniser les victimes des essais nucléaires n'a apparemment pas réjoui les habitants de la région de Reggane et d'Aïn Enker, dans le sud de l'Algérie, théâtre de dix-sept essais nucléaires au début des années 1960. La plupart racontent qu'ils étaient analphabètes et qu'ils ne se rendaient pas compte des conséquences de ces événements effrayants.

Le 13 février 1960, la France a ainsi organisé à Reggane le plus grand et le plus dangereux essai nucléaire, l'équivalent de trois bombes d'Hiroshima. Un demi-siècle plus tard, les esprits restent marqués par la gravité de l'événement. (...Le cheikh El-Haj Abdallah, né en 1937, raconte avoir vu les forces d'occupation amener d'énormes engins pour procéder à de gros travaux.

« Le chômage était alors un véritable fléau. Mon père n'arrivait pas à subvenir aux besoins de notre famille. J'ai donc dû travailler moi aussi. Je ne me doutais pas du tout que le chantier sur lequel nous travaillions allait détruire la région. On a commencé par créer une base militaire à environ 7 kilomètres au sud de Reggane. Elle était réservée au commandement et aux experts chargés de - l'ingénierie du projet. Il y avait 6 500 Français et 3 500 Algériens venus de différentes régions qui travaillaient à sa construction. La discrimination était évidente. Dès le début, les tâches les plus dures étaient pour nous. Nous étions chargés de construire la route allant des baraquements à la base. Nous étions mal payés et travaillions près de quinze heures par jour. »

Puis le cheikh se fait plus précis : *« Le 12 février 1960, veille de la première explosion, on nous a distribué des colliers portant les numéros de nos papiers professionnels et on nous a dit qu'on ferait exploser une bombe le lendemain et que personne ne devait sortir. « Fermez les yeux et ne regardez pas le ciel ! Dites-le à vos familles et à vos voisins ». Le lendemain, c'est-à-dire le 13 février, à 7 h 04, les habitants du coin ont été réveillés par une énorme explosion. Il y avait des nuages noirs dans le ciel et la terre tremblait sous nos pieds. Certains disaient que c'était le jour du Jugement dernier. »* Beaucoup se souviennent aujourd'hui encore de leur peur.

Rumdhah Jaafari publié le 10/06/2009

Courrier international

QUESTIONS :

I. Compréhension : (14 points)

- 1) Un demi-siècle plus tard, les esprits restent marqués par la gravité de l'événement.
 - De quel événement historique s'agit-il ?
 - Relevez du texte deux expressions qui décrivent cet événement ?

- 2) A partir du texte, classez les expressions suivantes :
**Amener d'énormes engins- travailler péniblement –exploser une bombe-
 se souvenir de la terreur .**

Taches des Algériens	Actions des Français
.....
.....

- 3) Relevez dans le premier paragraphe un mot qui montre l'ignorance des Algériens.

- 4) **La discrimination** était évidente :
 Le mot souligné veut dire :

- a) Union.
- b) Ségrégation.
- c) Solidarité.

Recopiez la bonne réponse.

- 5) L'auteur prend position pour le fait cité dans le texte.
 ○ Relevez du texte deux marques de la subjectivité.

- 6) « **J'**ai donc du travailler... » (§3)

« ...**on nous** a distribué des colliers... » (§4)

- Qui est désigné par les pronoms soulignés ci-dessus ?

- 7) Le Cheikh a précisé : « Le 12 février 1960, veille de la première explosion, on nous a distribué des colliers portant les numéros de nos papiers professionnels ... »

Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : Le Cheikh a précisé que.....

- 8) Réécrivez le passage suivant en le complétant par les mots donnés dans le désordre :

bombe atomique – effrayants – gravité – témoigne – exploser

Il y'a près d'un demi-siècle, la France faisait Dans le Grand Sud algérien sa première El Hadj Abdallah de la de ces événements

- 9) En deux ou trois lignes, résumez la visée de l'auteur concernant ce qui s'est passé à Reggane ?

II. Production : (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 : Vous voulez informer vos camarades du contenu du texte que vous venez de lire. faites-en le compte rendu objectif qui apparaîtra dans votre magazine du lycée.

Sujet 2 : Vous êtes l'un des enfants de l'Algérie et vous aimeriez que les jeunes sachent quel sacrifice a fait le peuple algérien pour que l'Algérie soit indépendante. Rédigez un appel que vous lancez à votre génération afin qu'ils rendent hommage aux Martyrs (chouhada) de leur patrie.

Corrigé et barème : Sujet n°01

I) Compréhension de l'écrit: (14 points)

- 1- Il s'agit de l'explosion d'une bombe atomique à Reggane par la France.(01pt)
Accepter toute réponse proche de cette thématique).
 - o Les expressions qui décrivent cet événement : le plus grand et le plus dangereux essai nucléaire.
(0.5*2=(01pt)
- 2- Le mot est : analphabète.(01pt)
- 3- Taches des Algériens : travailler péniblement- se souvenir de la terreur.
Actions des Français : amener d'énormes engins- exploser une bombe.(0.5*4=02pts)
- 4- la discrimination veut dire : ségrégation.(01pt)
- 5-les deux marques de la subjectivité : le lexique péjoratif : plus dangereux, gravité...
L'emploi du je, nous, mon...(0.5*2=01pt)
- 6- j'= Le Cheikh El Hadj Abdallah.
On : l'occupant français.
Nous : Le Cheikh El Hadj Abdallah et les autres ouvriers.(0.5*3=1.5pts)
- 7- Le Cheikh a précisé que le 12 février, veille de la première explosion, on leur avait distribué des colliers portant les numéros de leurs papiers professionnels.(0.25*4=01pt)
- 8- l'auteur de ce texte dénonce l'atrocité de la bombe atomique explosée à Reggane en appuyant son texte par un témoignage d'un rescapé de ce bombardement.(02pts)
- 9- exploser- bombe atomique- témoigne- gravité-effrayants.(0.5*5=2.5pts)

II) Production écrite: (06 points)

Sujet libre : 06points	Compte rendu : 06points
<p>Organisation de la production: (02 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du texte (mise en page selon le type). 0.5 - Cohérence du texte: progression, absence de répétition, absence de contre sens, emploi de connecteurs. 0.25 x 4 - Structure adéquate (introduction – développement – conclusion). 0.5 <p>Planification de la production: (02 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix énonciatif en relation avec la consigne. 1 - Choix des informations (pertinence des idées). 1 <p>Utilisation de la langue de façon appropriée:(02 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction des phrases au plan syntaxique. 1 - Adéquation du lexique à la thématique. 0.25 - Utilisation adéquate des signes de ponctuation. 0.25 - Emploi correct des temps et des modes. 0.25 - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ). 0.25 	<p>Organisation de la production: (02 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du texte (mise en page). 0.25 - Présence de titre et de sous titres. 0.25 - Cohérence du texte: progression, absence de répétition, emploi de connecteurs. 0.25 x 4 - Structure adéquate (accroche - résumé). 0.5 <p>Planification de la production: (02 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix énonciatif en relation avec la consigne. 1 - Choix des informations essentielles. 1 <p>Utilisation de la langue de façon appropriée: (02 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction des phrases au plan syntaxique. 1 - Adéquation du lexique à la thématique. 0.25 - Utilisation adéquate des signes de ponctuation. 0.25 - Emploi correct des temps et des modes. 0.25 - Orthographe (pas plus